

## **ПРИНЯТО**

решением Педагогического Совета  
от 30.08.2019 протокол № 1

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ СОШ №207  
от 30.08.2019 № 189-Ш

В.Ю.Коровкин

### **Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школы №207 с углубленным изучением английского языка**

#### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школы №207 (далее – ВСОКО) разработано в соответствии с моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.

#### **2. Основные понятия ВСОКО**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «качество образования», используемое как основа ВСОКО, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

ВСОКО - оценка и управление качеством в школе, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

#### **3. Цель и основные задачи ВСОКО**

3.1. В качестве цели ВСОКО предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень,

для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

3.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

3.2.1. аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;  
определение критериев и показателей качества образования;  
определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;  
анализ результатов оценочных процедур;  
анализ эффективности принятых управленческих решений.

3.2.2. организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества;

3.2.3. методические:

методическое сопровождение РСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации кадров в области оценки качества.

3.2.4. управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

3.2.5. информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

#### **4. Принципы ВСОКО**

В основу формирования ВСОКО положены принципы:

4.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

4.2. открытости и информационной безопасности;

4.3. преемственности целей и задач ВСОКО

4.4. инструментальности и технологичности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур; создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

4.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

4.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, повышение роли самообследования в системе оценки качества;

4.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

4.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

повышение роли самообследования в системе оценки качества;

сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

## **5. Субъекты ВСОКО и их функции**

5.1. Образовательная организация – ГБОУ школа №207 (далее – школа).

В функции школы в рамках ВСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования;

сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления образовательной деятельности в школе в соответствии со стандартами;

обеспечение функционирования в школе системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

5.2. Методические объединения учителей.

В функции методических объединений учителей в рамках ВСОКО входит:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу образовательной организации и рабочие программы по предметам в том числе по результатам оценочных процедур;

разработка системы промежуточной аттестации учащихся;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

5.3. Органы государственно-общественного управления (Попечительский совет школы, Совет родителей школы в соответствии с полномочиями, определенными Уставом и локальными актами школы).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

## **6. Организация оценки качества образования**

6.1. Области оценивания в ВСОКО:

оценка достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы;

оценка качества образовательного процесса;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

оценку качества управления, включая эффективность управленческих решений;

оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

6.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

<b>Оценка достижений обучающихся</b>
международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
национальные исследования качества образования (НИКО)
всероссийские проверочные работы (ВПР)
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
<b>Качество деятельности образовательных организаций</b>
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, "Параграф")
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в школе
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководителей 2 и 3 уровней
<b>Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций</b>
результаты аттестации педагогических работников, руководителей 2 и 3 уровней
результаты профессиональных педагогических конкурсов
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
результаты аккредитации образовательной деятельности
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование образовательной системы

6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления (Приложение №1).

6.4. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по уровням управления.

Уровень ОО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Школа	Индивидуальные достижения обучающихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, кабинет, учебный предмет и др.)	Управление школой
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности школы)			
	Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности школы)			

## 7. Основные процедуры ВСОКО

7.1. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура	
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)	
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований	
	Национальные исследования качества образования (НИКО)	
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	
Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности	
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)	
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций	
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг	
	Анализ инновационной деятельности	
	Олимпиады и конкурсы школьников	
	Профессиональные конкурсы	
	Районный	Районные диагностические работы
		Районные олимпиады и конкурсы
Анкетирования и опросы		
Аттестация кадров		
Районные профессиональные конкурсы		
Анализ инновационной деятельности		
Школа	Текущее оценивание обучающихся	
	Итоговое оценивание обучающихся	
	Самообследование	
	Внутришкольные мониторинги	
	Портфолио обучающихся и педагогов	
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности	
	Независимые оценочные процедуры	
Опросы и анкетирования		
	Аттестация кадров	

7.2. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация школы, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры региональной СОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

7.3. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе школы, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.6.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## 8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам: исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга; учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету; отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга; органам государственно-общественного управления образованием; обучающимся и их родителям (законным представителям); научным и методическим организациям; работодателям и их объединениям; общественным организациям (объединениям); средствам массовой информации; иным гражданам и организациям.

8.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы для: информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; индивидуальных траекторий развития обучающихся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы; подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов; планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

## 9. Сведения о результатах работы ВСОКО по направлениям

Наименование направления	Уровень проведения	Источник данных	Исполнитель
Результаты текущей и промежуточной аттестации по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Школьный	АИС «Параграф»	ГБОУ школа 207
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	Региональный	Базы результатов ЕГЭ и ОГЭ. Результаты РДР	ГБУ ДПО СПБЦОКОиИТ
	Районный	Материалы ЕГЭ, ОГЭ и РДР, переданные СПБЦОКОиИТ	ЦОКО Центрального района
Результаты по предметам учебного плана, изучаемым на профильном уровне (ЕГЭ, ОГЭ, РДР) и развитие системы профильного обучения	Региональный	Базы результатов ЕГЭ и ОГЭ. Результаты РДР	ГБУ ДПО СПБЦОКОиИТ
	Районный	Материалы ЕГЭ, ОГЭ и РДР, переданные СПБЦОКОиИТ	ЦОКО Центрального района

Результаты обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Районный	Материалы ЕГЭ, переданные СПбЦОКОиИТ	ЦОКО Центрального района
Результаты, существенно отличающиеся (выше/ниже) от средних по городу	Районный	Материалы ЕГЭ и ОГЭ, переданные СПбЦОКОиИТ	ЦОКО Центрального района
Особенности проблемных полей, выявленных по результатам ВПР в школе	Региональный	Материалы ФИС ОКО (регион)	ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ
	Районный	Материалы ФИС ОКО (в личном кабинете координатора)	ЦОКО Центрального района
Анализ результатов РДР	Районный	База данных по РДР	ЦОКО Центрального района
Динамика результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) (2-3 года)	Районный	Базы данных по ОГЭ и ЕГЭ	ЦОКО Центрального района

## **Критерии ВСОКО**

### **1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.**

- 1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:
  - 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
  - 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
  - 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
  - 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
  - 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
  - 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
  - 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
  - 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
  - 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
  - 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
  - 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:
  - 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
  - 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
  - 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
  - 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
  - 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
  - 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
  - 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:
  - 1.3.1. Однородность ГИА-11.
  - 1.3.2. Однородность ГИА-9.
  - 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:
  - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
  - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
  - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

### **2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.**

- 2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
  - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
  - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
  - 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
  - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
  - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
  - 2.2.3. Динамика результатов ВПР.
- 2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
  - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
  - 2.3.2. Индивидуализация обучения.

- 2.3.3.Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 2.3.4.Возможности дистанционного обучения.
- 2.3.5.Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 2.4.Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
  - 2.4.1.Выполнение учебного плана.

### **3.Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**

- 3.1.Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
  - 3.1.1.Обеспеченность ОО залами различного назначения.
  - 3.1.2.Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
  - 3.1.3.Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
  - 3.1.4.Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
  - 3.1.5.Обеспеченность ОО компьютерами.
  - 3.1.6.Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
  - 3.1.7.Обеспеченность ОО художественной литературой.
  - 3.1.8.Обеспеченность ОО электронными учебниками.
- 3.2.Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
  - 3.2.1.Достижения учителей.
  - 3.2.2.Квалификационная категория учителей.
  - 3.2.3.Повышение квалификации учителей.
  - 3.2.4.Награды учителей.
  - 3.2.5.Достижения руководителей.
  - 3.2.6.Повышение квалификации руководителей.
  - 3.2.7.Награды руководителей.
  - 3.2.8.Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
  - 3.2.9.Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
  - 3.2.10.Обеспеченность учителей методической поддержкой.
  - 3.2.11.Экспертное сообщество в ОО.
  - 3.2.12.Наставничество в ОО.
- 3.3.Критерий «Комфортность условий».

### **4.Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.**

- 4.1.Критерий «Открытость деятельности».
- 4.2.Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:
  - 4.2.1.Удовлетворенность детей.
  - 4.2.2.Удовлетворенность родителей.
  - 4.2.3.Удовлетворенность педагогов.
- 4.3.Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:
  - 4.3.1.Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
  - 4.3.2.Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.
- 4.4.Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:
  - 4.4.1.Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
  - 4.4.2.Объективность ВПР.
- 4.5.Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:
  - 4.5.1.Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.